|  |  |
| --- | --- |
| **>Kind weg – Probleme weg<** | |
| **Fach:** Ev./Kath. Religion  **Niveaustufe:** 3 | **Bildungsgang:** Berufsfachschule;  Berufsschule  **Stufe/Klasse/Kurs:** |
| **Lernfeld(er):** C (Verantwortungsbewusst handeln) | **Zeitbedarf:** 8-10 U-Std |
| **Autorin/Autor:**  Materialienkommission Evangelische oder Katholische Religion | **Verfügbarkeit:**  Über die Fachberatung  oder direkt: nline.nibis.de/ … |
| **Benennung in der didaktischen Jahresplanung:**  Schwangerschaftskonfliktsituationen | |
| **Problemstellung oder Ausgangssituation:**  Laura (16) ist ungewollt schwanger. Sie ist verzweifelt und weiß nicht, wie es weitergehen soll, ob sie das Kind bekommen kann oder nicht. Ihr Umfeld reagiert unterschiedlich.  **Mögliche Informationen für Schülerinnen und Schüler.**  Ziel der Lernsituation ist es, dass Sie unterschiedliche Haltungen zum Schwangerschaftsabbruch im Rollenspiel darlegen, diese anschließend reflektieren und auf der Grundlage des christlichen Menschenbildes eine eigene Position entwickeln. | |
| **Kompetenzen**  Lernsituation  C1: Die Schülerinnen und Schüler stellen Kriterien für verantwortliches Handeln aus christlicher Perspektive dar.  C4: Sie reflektieren Folgen und Grenzen der menschlichen Machbarkeit.  **Fachkompetenz:**  Die Schülerinnen und Schüler kennen die Entwicklungsstufen des ungeborenen Kindes.  Die Schülerinnen und Schüler kennen die rechtlichen Grundlagen des Schwangerschaftsabbruchs.  Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse zu den kirchlichen Positionen sowie deren biblischen Grundlagen und setzen sich mit diesen kritisch auseinander.  **Personale Kompetenz:**  Die Schülerinnen und Schüler entwickeln bzw. vertiefen ihre Bereitschaft und Fähigkeit, sich in Einstellungen und Emotionen anderer Menschen einzufühlen (Empathie).  Die Schülerinnen und Schüler werden sich am Beispiel ungewollter Schwangerschaft ernsthafter Folgen eigener Sexualität bewusst. | |
| **Unterrichtsinhalte:**   * Gesetzliche Grundlagen (§218 & 219 StGB; GG Art.1 Würde des Menschen, Art.2 Recht auf Leben, evtl. Art.6 Ehe und Familie) * Person von Anfang an: Wann beginnt das menschliche Leben? * Stellungnahmen der Kirche(n) * Bibelstellen (Das sechste Gebot: Du sollst nicht töten) * Folgen des Schwangerschaftsabbruchs * Bundesstatistik zum Schwangerschaftsabbruch * Problematik der Betroffenen (Mutter, Vater, Eltern, Geschwister, Familie, Gesellschaft) * Handlungsalternativen (Babyklappe, Adoption etc.) | |
| **Beispielhafte Handlungsprodukte:**   * Rollenspiel * Brief (adressatenbezogenes Schreiben) | |
| **Didaktische Bemerkungen:**   * Das Thema sollte eher im zweiten Halbjahr behandelt werden, da eine gewisse Vertrauensbasis vorausgesetzt wird. * Eventuell persönliche Betroffenheit verlangt einfühlsames Vorgehen. | |
| **Methodische Anregungen:**   * Lernen an Stationen * Rollenspiel | |
| **Übergreifende Aspekte:**  Politik: Lebensentwürfe / Kinderfreundlichkeit in der Gesellschaft / Willkommenskultur  Biologie: Entwicklungsstufen des ungeborenen Kindes  Recht: §§ 218/219 (Selbstbestimmungsrecht der Mutter) vs. Art. 1 GG (Lebensrecht des Kindes)  Pädagogik: Sexualpädagogik  Psychologie: Seelische Folgen, z.B. Post-Abortion-Syndrom  Philosophie: Wann beginnt das Leben? | |
| **Beispielhafter Leistungsnachweis mit Bewertungskriterien:**  siehe Material | |

**Umsetzung im Handlungskreis**

Phasen der vollständigen Handlung

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Kind weg - Probleme weg !?** | **Hinweise, Tipps, Materialien, etc.** |
| **Informieren** | Ausgangssituation; Ziel der Lernsituation | **M01a\_Ausgangssituation\_AB**  **M01b\_Ausgangssituation\_Folie** |
| **Planen, Entscheiden** | Wer ist betroffen? Wer kann helfen?  Wo findet man Informationen?  Rollenkarten (vorgegeben) | **M02\_Betroffene\_Mindmap**  **M03\_Informationen\_Ideenstern**  **M04\_Rollenkarten**  *Hinweis: Rollenkarte mit Alter, Beruf, Hinweisen, Äußerungen etc.* |
| **Ausführen** | Lernen an Stationen  Durchführung Rollenspiele | **M05a\_Laufzettel**  **M05b\_Laufzettel\_Lösungen**    *Informationsmaterial:*  *Station 1: Zahlen der Bundesstatistik* **M06\_Station1\_Bundesstatistik**  *Station 2: Mensch von Anfang an*  **M07\_Station2\_MenschvonAnfang an**  *Station 3: Gesetzliche Grundlagen*  **M08\_Station3\_Gestz**  *Station 4: Standpunkt der Kirchen*  **M09\_Station4\_Kirchen**  *Station 5: Mögliche Folgen eines Schwangerschaftsabbruc*hs  **M10\_Station5\_Folgen**  *Station 6: Hilfen vor und nach der Geburt*  **M11\_Station6\_Hilfen**  **M12\_Beobachtungsbogen** |
| **Kontrollieren, Bewerten** | Gesprächsrunde auf Grundlage der Beobachtungsbögen, Stellungnahme der Ss  Klassenarbeit (fakultativ) | **M12\_Beobachtungsbogen**  Klassenarbeit mit Teilaufgabe „Adressatenbezogenes Schreiben“  **M13\_Klassenarbeit** |
| **Reflektieren** | Evaluation des Arbeitsprozesses | Film (siehe Auswahl unter „Links und Literatur“) |