**Kind weg, Probleme weg**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach:** Ev./Kath. Religion**Niveaustufe:** 4 | **Bildungsgang:** Duale Berufsausbildung**Stufe/Klasse/Kurs:** |
| **Lernfeld(er):**C (Verantwortungsbewusst handeln) | **Zeitbedarf:** 8-10 U-Std |
| **Autorin/Autor:**Materialienkommission Evangelische/Katholische Religion | **Verfügbarkeit:**direkt: nline.nibis.de/ … |
| **Benennung in der didaktischen Jahresplanung:**Schwangerschaftsabbruch |
| **Problemstellung oder Ausgangssituation:** Laura (16) ist ungewollt schwanger. Sie ist verzweifelt und weiß nicht, wie es weitergehen soll, ob sie das Kind bekommen kann oder nicht. Ihr Umfeld reagiert unterschiedlich.**Mögliche Information für Schülerinnen und Schüler:**Ziel der Lernsituation ist es, dass Sie unterschiedliche Haltungen zum Schwangerschaftsabbruch im Rollenspiel darlegen, diese anschließend reflektieren und auf der Grundlage des christlichen Menschenbildes eine eigene Position entwickeln.  |
| **Kompetenzen (laut RRL)** C3: Sie beurteilen das Engagement der Kirche als potenzielles Korrektiv gesellschaftlicher Entwicklungen.**Fachkompetenz:**Die Schülerinnen und Schüler erwerben Kenntnisse zu den kirchlichen Positionen sowie deren biblischen Grundlagen und setzen sich mit diesen auseinander.Die Schülerinnen und Schüler kennen die Entwicklungsstufen des ungeborenen Kindes.Die Schülerinnen und Schüler kennen die rechtlichen Grundlagen zum Schwangerschaftsabbruch.**Personale Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler entwickeln bzw. vertiefen ihre Bereitschaft und Fähigkeit, sich in Einstellungen und Emotionen anderer Menschen einzufühlen (Empathie).Die Schülerinnen und Schüler werden sich am Beispiel einer ungewollten Schwangerschaft ernsthafter Folgen eigener Sexualität bewusst. |
| **Unterrichtsinhalte:*** Gesetzliche Grundlagen (§218 & 219 StGB; GG Art.1 Würde des Menschen, Art. 2 Recht auf Leben, evtl. Art.6 Ehe und Familie)
* Wann beginnt das menschliche Leben?
* Mensch von Anfang an (Deutsche Bischofskonferenz)
* Bibelstellen (Psalm 8 „Was ist der Mensch“, Ps 139 „Der Mensch geschaffen vor Gott“, das sechste Gebot „Du sollst nicht töten“ etc.)
* Mögliche Folgen des Schwangerschaftsabbruchs
* Zahlen aus der Bundesstatistik zum Schwangerschaftsabbruch
* Problematik der Betroffenen (Mutter und Vater, Großeltern, Tanten und Onkeln, Freundinnen und Freunde)
* Handlungsalternativen (Babyklappe, Adoption etc.)
 |
| **Beispielhafte Handlungsprodukte:*** Rollenspiel
* Klassenarbeit mit Brief
 |
| **Didaktische Bemerkungen:*** Das Thema sollte eher im zweiten Halbjahr behandelt werden, da ein Vertrauensverhältnis hilfreich ist.
* Persönliche Betroffenheit verlangt ein einfühlsames Vorgehen.
 |
| **Methodische Anregungen:*** Stationenlernen
* Rollenspiel
 |
| **Übergreifende Aspekte:**Politik: Lebensentwürfe und Kinderfreundlichkeit in der GesellschaftBiologie: Entwicklungsstufen des ungeborenen KindesRecht: Selbstbestimmungsrecht der Mutter versus Lebensrecht des KindesPädagogik: SexualpädagogikPsychologie: Seelische Folgen, z.B. Post-Abortion-SyndromPhilosophie: Wann beginnt das Leben? |
| **Beispielhafter Leistungsnachweis mit Bewertungskriterien:**Klassenarbeit, die einen kurzen Brief an ein ungewollt schwangeres Mädchen enthält. |

**Umsetzung im Handlungskreis**

**Phasen der vollständigen Handlung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase** | **Kind weg, Probleme weg** | **Hinweise, Tipps, Materialien etc.** |
| **Informieren** | Ausgangssituation | **M01\_Ausgangssituation** |
| **Planen, Entscheiden** | Wer ist betroffen? Wer kann helfen?Wo finden sich Informationen?Rollenkarten verteilen | **M02\_Tafelbild vom Schwangerschaftskonflikt betroffene Personen****M03\_Ideenstern (Informationen)****M04\_Rollenkarten** |
| **Ausführen** | StationenlernenRollenspiele durchführen | **M05a\_Laufkarte****M05b\_Laufkarte mit Lösungen****M06\_Station1\_Zahlen aus der Bundesstatistik****M07\_Station2\_Mensch von Anfang an****M08\_Station3\_Gesetzliche Grundlagen****M09\_Station4\_Gott ist ein Freund des Lebens****M10\_Station5\_Mögliche Folgen eines Schwangerschaftsabbruchs****M11\_Station6\_Hilfen vor und nach der Geburt****M12\_Beobachtungsbogen** |
| **Kontrollieren, Bewerten** | Gesprächsrunde auf Grundlage der Beobachtungsbögen, Stellungnahme der Schülerinnen und Schüler | **M12\_Beobachtungsbogen****M13a\_Klassenarbeit mit Brief****M13b\_Klassenarbeit mit Brief mit Erwartungshorizont** |
| **Reflektieren** | Evaluation des Arbeitsprozesses | **M14\_Film Zu jung für ein Kind?** |