

Darstellungsformat für Lernsituationen
„Evangelische Religion / Katholische Religion“

Titel der Lernsituation

Fach: Ev./Kath. Religion Niveaustufe: 2,3,4,6	Bildungsgang: Klasse:
Lernfeld(er): A, B, C D, E, F	Zeitbedarf: ca. XX Unterrichtsstunden
Autorin/Autor: Materialienkommission Evangelische Religion oder Katholische Religion	Verfügbarkeit: direkt: nline.nibis.de/...
Benennung in der didaktischen Jahresplanung: - <i>Kurztitel</i> -	
Problemstellung oder Ausgangssituation: <i>(ggf. für die Hand der Schüler)</i> Mögliche Information für Schülerinnen und Schüler: z.B.: <i>Ziel der Lernsituation ist</i> <i>Am Ende der Lernsituation können Sie ...</i> <i>Intention der Lernsituation ist</i>	
Kompetenzen (laut RRL) <i>Kopie der ausgewählten Kompetenzen für die jeweilige Lernsituation aus den Lernfeldern A,B,C oder D,E,F der RRL</i> Fettdruck: <i>Kompetenzen, die in der Lernsituation im Vordergrund stehen.</i> Normaldruck: <i>Kompetenzen, die ebenfalls berührt werden.</i> <i>(Hinweis: Das Erreichen der Kompetenz(en) sollte/müsste in geeigneter Weise überprüfbar sein, daher kann eine gezielte Auswahl weniger Kompetenzen empfehlenswert sein.)</i>	

Fachkompetenz:

Benennen zusätzlicher, religionspezifischer Fachkompetenzen in Bezug auf die Lernsituation.

Personale Kompetenz:

Benennen zusätzlicher, religionspezifischer personaler Kompetenzen in Bezug auf die Lernsituation.

Unterrichtsinhalte:

Stichwortartiges Benennen der (z.B. drei) wichtigsten Unterrichtsinhalte

Beispielhafte Handlungsprodukte:

Angaben zu materiellen und immateriellen Handlungsprodukten

Didaktische Bemerkungen:**Methodische Anregungen:****Übergreifende Aspekte:**

Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsfächern, Berufsfeldern, Lernfeldern; schulische fächerübergreifende Projekte

Beispielhafter Leistungsnachweis mit Bewertungskriterien:

Leistungsnachweise mit kompetenzorientierter Ausrichtung

Umsetzung im Handlungskreis

Phasen der vollständigen Handlung:

Phase	Titel der Lernsituation:	Hinweise, Tipps, Materialien, etc.
Informieren	<i>Problemstellung oder Ausgangssituation (ggf. mit Informationen für die Schülerinnen und Schüler)</i>	<p>z. B.</p> <p>M01_GA-Auftrag</p> <p><u>Hinweis:</u> Ohne Erwartungshorizont, da individuelle Schülerantworten zusammengestellt werden.</p>
Planen, Entscheiden		<p>z. B.</p> <p><u>Hinweis:</u> gute Informationen zur Erstellung der Sachtexte für die Expertengruppen sind zu finden unter:</p> <p>www.ekd.de www.evangelisch.de www. Katholisch.de www.Haus-der-Religionen.de</p> <p>M02a_Auftrag-Experten.doc M02b_Auftrag-Experten.doc</p>
Ausführen		<p>z. B.</p> <p>M03_GA_Beobachtungsbogen</p>
Kontrollieren, Bewerten		<p>z. B.</p> <p>M04_GA_Bewertungsbogen</p>
Reflektieren	<i>Schülerinnen und Schüler geben Auskunft über ihren Kompetenzzuwachs (Rückgriff auf Ausgangssituation)</i>	<p>z. B.</p> <p>M05_Fragestellung-Ausgangssituation</p>