

**Darstellungsformat für Lernsituationen**  
**„Evangelische Religion / Katholische Religion“**

**Titel der Lernsituation**

<b>Fach:</b> Ev./Kath. Religion <b>Niveaustufe:</b> 2,3,4,6	<b>Bildungsgang:</b> <b>Klasse:</b>
<b>Lernfeld(er):</b> A, B, C D, E, F	<b>Zeitbedarf:</b> ca. XX Unterrichtsstunden
<b>Autorin/Autor:</b> Materialienkommission Evangelische Religion oder Katholische Religion	<b>Verfügbarkeit:</b> direkt: <a href="http://nline.nibis.de/">nline.nibis.de/...</a>
<b>Benennung in der didaktischen Jahresplanung:</b> - <i><b>Kurztitel</b></i> -	
<b>Problemstellung oder Ausgangssituation:</b> <i>(ggf. für die Hand der Schüler)</i>  <b>Mögliche Information für Schülerinnen und Schüler:</b> z.B.: <i>Ziel der Lernsituation ist ....</i> <i>Am Ende der Lernsituation können Sie ...</i> <i>Intention der Lernsituation ist ....</i>	
<b>Kompetenzen (laut RRL)</b> <i>Kopie der ausgewählten Kompetenzen für die jeweilige Lernsituation aus den Lernfeldern A,B,C oder D,E,F der RRL</i>  <b>Fettdruck:</b> <i>Kompetenzen, die in der Lernsituation im Vordergrund stehen.</i> Normaldruck: <i>Kompetenzen, die ebenfalls berührt werden.</i> <i>(Hinweis: Das Erreichen der Kompetenz(en) sollte/müsste in geeigneter Weise überprüfbar sein, daher kann eine gezielte Auswahl weniger Kompetenzen empfehlenswert sein.)</i>	

**Fachkompetenz:**

*Benennen zusätzlicher, religionspezifischer Fachkompetenzen in Bezug auf die Lernsituation.*

**Personale Kompetenz:**

*Benennen zusätzlicher, religionspezifischer personaler Kompetenzen in Bezug auf die Lernsituation.*

**Unterrichtsinhalte:**

*Stichwortartiges Benennen der (z.B. drei) wichtigsten Unterrichtsinhalte*

**Beispielhafte Handlungsprodukte:**

*Angaben zu materiellen und immateriellen Handlungsprodukten*

**Didaktische Bemerkungen:****Methodische Anregungen:****Übergreifende Aspekte:**

*Zusammenarbeit mit anderen Unterrichtsfächern, Berufsfeldern, Lernfeldern; schulische fächerübergreifende Projekte*

**Beispielhafter Leistungsnachweis mit Bewertungskriterien:**

*Leistungsnachweise mit kompetenzorientierter Ausrichtung*

## Umsetzung im Handlungskreis

### Phasen der vollständigen Handlung:

Phase	Titel der Lernsituation:	Hinweise, Tipps, Materialien, etc.
Informieren	<i>Problemstellung oder Ausgangssituation (ggf. mit Informationen für die Schülerinnen und Schüler)</i>	<p>z. B.</p> <p><b>M01_GA-Auftrag</b></p> <p><u>Hinweis:</u> Ohne Erwartungshorizont, da individuelle Schülerantworten zusammengestellt werden.</p>
Planen, Entscheiden		<p>z. B.</p> <p><u>Hinweis:</u> gute Informationen zur Erstellung der Sachtexte für die Expertengruppen sind zu finden unter:</p> <p><a href="http://www.ekd.de">www.ekd.de</a>  <a href="http://www.evangelisch.de">www.evangelisch.de</a>  <a href="http://www.Katholisch.de">www. Katholisch.de</a>  <a href="http://www.Haus-der-Religionen.de">www.Haus-der-Religionen.de</a></p> <p><b>M02a_Auftrag-Experten.doc</b>  <b>M02b_Auftrag-Experten.doc</b></p>
Ausführen		<p>z. B.</p> <p><b>M03_GA_Beobachtungsbogen</b></p>
Kontrollieren, Bewerten		<p>z. B.</p> <p><b>M04_GA_Bewertungsbogen</b></p>
Reflektieren	<i>Schülerinnen und Schüler geben Auskunft über ihren Kompetenzzuwachs (Rückgriff auf Ausgangssituation)</i>	<p>z. B.</p> <p><b>M05_Fragestellung-Ausgangssituation</b></p>